

Resumen Ejecutivo del Informe de Autoevaluación Institucional 2025

Lo que debes saber



El Instituto Nacional del Fútbol, Deporte y Actividad Física (INAF) ha desarrollado su proceso de autoevaluación institucional con la convicción de que la mejora continua constituye un eje estructural de su identidad como institución de educación superior especializada.

En conformidad con el modelo de acreditación institucional integral definido por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile), el INAF participa en este proceso abordando no solo las tres dimensiones obligatorias (1) Docencia y resultados del proceso de formación, (2) Gestión estratégica y recursos institucionales, y (3) Aseguramiento interno de la calidad, sino que, en una decisión estratégica orientada a la excelencia académica y al fortalecimiento institucional, ha optado por incluir también las dimensiones optativas de (4) Vinculación con el medio y (5) Investigación, creación y/o innovación.

Esta decisión representa una visión integral, proactiva y de largo plazo, que busca consolidar al INAF como una institución comprometida con la calidad en todos sus ámbitos, con la pertinencia social de su quehacer formativo y con el desarrollo de conocimiento aplicado al deporte y la actividad física.

Además, el proceso contempla la evaluación de una muestra intencionada de programas de pregrado, definida mediante sorteo público efectuado por la CNA-Chile el 24 de abril de 2024. En dicha instancia, fueron seleccionadas las carreras de Entrenador en Deporte y Actividad Física y Árbitro de Fútbol en modalidad regular y Programa Especial de Titulación – (PET). A través de esta muestra, se busca verificar en terreno la implementación concreta del sistema de aseguramiento interno de la calidad a nivel de programas académicos.

Este resumen ejecutivo sintetiza los aprendizajes, fortalezas y desafíos detectados durante el período 2022–2025, en un ejercicio técnico, participativo y estratégico que ha permitido vincular la gestión institucional con su proyecto educativo. La autoevaluación ha sido más que un requerimiento formal: ha sido una oportunidad para evaluar y proyectar estratégicamente el futuro institucional.



1. Avances desde el Proceso de Acreditación Anterior

La acreditación institucional obtenida en abril de 2022 marcó un punto de inflexión. A partir de ese momento se implementaron acciones clave que reforzaron la estructura institucional tales como lo:

- Creación de la Unidad de Género, garantizando equidad e inclusión transversal.
- Constitución de la Unidad de Investigación, Innovación y Creación (I+I+C).
- Actualización de los Estatutos de la Corporación INAF.
- Formalización de la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio, con foco territorial.
- Actualización de políticas institucionales para cada dimensión de calidad.
- Actualización del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad.
- Actualización del Modelo Educativo Institucional.

2. Avances del Plan de Mejora Anterior

El plan de mejora institucional ejecutado entre 2020 y 2024 permitió dar respuesta a las observaciones del proceso anterior y avanzar en ámbitos sustantivos:

- Implementación de un Programa Integral de Acompañamiento Estudiantil.
- Reducción de la tasa de deserción desde 6,2% (2022) a 2,2% (2024).
- Desarrollo de alertas académicas tempranas con criterios técnicos y seguimiento personalizado.
- Otorgamiento de becas internas a más del 16% de los estudiantes matriculados.
- Incorporación de la evaluación docente por estudiantes a través de la plataforma Ucampus.

3. Proceso de Autoevaluación Institucional 2022-2025

El proceso fue liderado por la Dirección de Aseguramiento de la Calidad, con respaldo del Comité Ejecutivo. Se diseñó una metodología participativa que combinó revisión documental, aplicación de instrumentos cuantitativos y talleres cualitativos con todos los estamentos: estudiantes, docentes, directivos, egresados y empleadores. La triangulación de evidencia permitió formular un diagnóstico realista y compartido.

4. Participación y Encuestas

La participación institucional fue significativa, evidenciando una cultura de compromiso y apropiación del proceso:



FUENTE: Dirección de Aseguramiento de la Calidad INAF

Los hallazgos fueron socializados y analizados en jornadas de evaluación por estamento, lo que permitió que sus resultados orientaran decisiones y definieran nuevas estrategias de mejora.

5. Evaluación por Dimensiones

5.1 Docencia y Resultados del Proceso de Formación

Síntesis: Evalúa la calidad y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, la pertinencia del currículo, la calidad de la enseñanza, el apoyo a los estudiantes y los resultados del proceso formativo (inserción laboral de egresados).

Fortalezas:

- Oferta formativa pertinente, articulada y alineada con la misión institucional.
- Incorporación de certificaciones intermedias que favorecen la empleabilidad.
- Obtención de Licencias deportivas federativas que amplían opciones laborales.
- Política de admisión inclusiva y orientadora.
- Modelo educativo por competencias, flexible y centrado en el aprendizaje significativo.
- Actualización curricular reciente y mecanismos de evaluación continua.
- Sistema de monitoreo sistemático de la progresión académica estudiantil.
- Programas de nivelación, tutorías y acompañamiento académico post pandemia.
- Altos niveles de empleabilidad temprana en carreras clave.
- Inserción laboral diversificada, incluyendo emprendimiento y libre ejercicio.
- Cuerpo docente con experiencia disciplinar y práctica.
- Procesos de evaluación docente regulares y formativos.
- Vinculación activa del cuerpo docente con el entorno deportivo.

Oportunidades de Mejora:

- Incorporar nuevas especializaciones (Analítica Deportiva, Tecnología D Deportiva, Coaching Digital).
- Reforzar pertinencia territorial mediante convenios regionales.
- Profundizar la educación híbrida y el uso de tecnologías emergentes (IA, gamificación).
- Desarrollar competencias digitales avanzadas en estudiantes.
- Actualizar perfiles de egreso con habilidades del siglo XXI.
- Crear sistemas de retroalimentación laboral para ajustes curriculares.
- Desarrollar sistemas predictivos de riesgo académico.
- Ampliar programas de mentoría intergeneracional y tutorías entre pares.
- Crear red de empleadores para prácticas y pasantías.
- Fomentar emprendimiento deportivo mediante incubadoras o fondos.
- Fortalecer desarrollo profesional docente en tecnologías educativas.
- Crear comunidades docentes de práctica en innovación pedagógica.

5.2 Gestión Estratégica y Recursos Institucionales

Síntesis: Se analiza la eficacia de la gestión institucional, incluyendo la gobernanza, la planificación estratégica, la administración de los recursos financieros y humanos, y la infraestructura.

Fortalezas:

- Modelo de gobernanza actualizado, transparente y funcional.
- Directorio representativo y cuerpo directivo con experiencia en educación y deporte.
- Existencia de Comité Ejecutivo que fortalece la conducción estratégica.
- Inclusión de mujeres en cargos directivos superiores.
- Política de Gestión y Desarrollo de Personas alineada con misión y estrategia.
- Evaluación formativa de desempeño por estamento.
- Infraestructura adecuada y funcional para el proyecto educativo.
- Disponibilidad de plataformas digitales que apoyan la gestión académica.
- Gestión financiera eficiente, sostenible y sin endeudamiento bancario.
- Presupuesto quinquenal proyectado para asegurar la viabilidad futura.
- Compromiso institucional con la equidad de género y convivencia inclusiva.
- Creación de Unidad de Género activa y participación en programas municipales de prevención.

Oportunidades de Mejora:

- Formalizar sistema de seguimiento del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (PDEI) con indicadores claros.
- Incorporar a estudiantes, titulados y empleadores en planificación estratégica.
- Mejorar trazabilidad en la toma de decisiones estratégicas.
- Crear indicadores de clima organizacional y bienestar.
- Medir impacto de acciones de capacitación y evaluación de desempeño.
- Diseñar trayectorias de carrera para personal académico y administrativo.
- Incorporar evaluaciones del uso de infraestructura y plataformas tecnológicas.
- Fortalecer vinculación entre inversión y calidad académica.
- Modernizar equipamiento deportivo y tecnológico.
- Fortalecer evaluación del impacto de políticas de género y convivencia.

5.3 Aseguramiento Interno de la Calidad

Síntesis: Se examinan los mecanismos y procesos que el INAF utiliza para garantizar y mejorar la calidad de sus actividades.

Fortalezas:

- Política institucional de calidad actualizada y transversal.
- Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) formalizado y en aplicación.
- Alta participación en instrumentos de evaluación interna.
- Cultura de evaluación que impacta en rediseño curricular y planificación estratégica.

Oportunidades de Mejora:

- Fortalecer integración de informantes externos en ciclos de mejora.
- Sistematizar seguimiento de impacto para el Plan de Mejora Institucional 2025–2028.
- Ampliar retroalimentación institucional oportuna a estudiantes y docentes.



5.4 Vinculación con el Medio

Síntesis: Se analiza la relación del INAF con su entorno, incluyendo la interacción con el sector productivo, la comunidad y otras instituciones.

Fortalezas:

- Formalización de la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio (VVCM).
- Política y Reglamento actualizados que refuerzan la bidireccionalidad y pertinencia.
- Implementación del ciclo de proyectos con evaluación sistemática.
- Desarrollo de proyectos relevantes con impacto en el sector socio deportivo.
- Participación activa en redes y alianzas estratégicas.
- Reconocimiento del INAF como referente en el ámbito deportivo.

Oportunidades de Mejora:

- Ampliar cobertura territorial y sectorial de la Vinculación con el Medio.
- Consolidar sistematización de resultados y potenciar su difusión.
- Fortalecer mecanismos de retroalimentación con el medio externo.
- Desarrollar indicadores de impacto de la Vinculación con el Medio.
- Promover la participación de estudiantes en proyectos de Vinculación con el Medio.

5.5 Investigación, Innovación y Creación (I+I+C)

Síntesis: Se examinan las actividades de investigación, innovación y creación que se desarrollan en la Institución.

Fortalezas:

- Creación del área de Investigación, Innovación y Creación (I+I+C) y marco normativo específico.
- Consolidación de proyectos en colaboración con universidades e integración del emprendimiento en la formación.
- Creación del Laboratorio de Ciencias del Deporte y participación de docentes y estudiantes en proyectos de investigación e iniciativas de innovación.

Oportunidades de Mejora:

- Institucionalizar un cargo directivo específico para el área de investigación e innovación.
- Ampliar participación de todas las carreras en iniciativas de innovación.
- Crear indicadores de seguimiento e impacto de la investigación.
- Fortalecer comité editorial de la Revista INAF, indexarla, y mejorar documentación y visibilización de resultados de investigación.



6. Desafíos, Metas y Proyectos Futuros

- Convertirse en referente nacional e internacional en formación deportiva.
- Extender cobertura institucional a regiones extremas y países de Sudamérica.
- Incrementar certificaciones y licencias deportivas federativas.
- Implementar analítica institucional para mejorar decisiones estratégicas.

7. Metas Institucionales

- Crear nuevas carreras y programas de postítulos.
- Instalar un campus académico-deportivo de nivel internacional.
- Desarrollar una política de internacionalización académica.
- Consolidar cultura de calidad y gestión basada en resultados.

8. Proyectos Prioritarios

- Sistema a distancia de gestión de aprendizaje (LMS).
- Centro de Analítica Deportiva.
- Carrera en Gestión de Entidades Deportivas.
- Plan de Infraestructura Sostenible.
- Programa de vinculación social y deportiva para zonas rurales.

9. Plan de Mejora Institucional 2025–2028

Objetivos Estratégicos:

- Fortalecer la docencia mediante actualización curricular y metodologías activas.
- Consolidar el aseguramiento de la calidad institucional.
- Profundizar la vinculación con el medio con trazabilidad y evaluación.
- Impulsar la investigación, innovación y creación institucional.
- Asegurar una gestión estratégica eficiente, participativa y sostenible.

Acciones Clave:

- Implementar un modelo de acompañamiento basado en trayectorias estudiantiles.
- Rediseñar perfiles de egreso con enfoque de competencias digitales y sostenibilidad.
- Medir impacto de proyectos VcM con herramientas específicas.
- Integrar todas las áreas a un sistema digital de mejora continua.
- Establecer un sistema de monitoreo y evaluación institucional (SMEI).

Seguimiento:

- Responsables por cada acción definidos.
- Plazos y metas anuales.
- Indicadores de avance y herramientas de evaluación del impacto institucional.

10. Muestra Intencionada y Focos de Evaluación

En el marco del proceso de acreditación institucional, el INAF informa que la muestra intencionada fue definida por sorteo realizado por la CNA-Chile el 24 de abril del presente año. Las carreras seleccionadas fueron: Entrenador en Deporte y Actividad Física (profesional) y Árbitro de Fútbol (técnica, en sus dos versiones).

Esta selección refleja la diversidad de niveles y modalidades formativas del INAF, permitiendo evaluar la implementación del aseguramiento interno de la calidad en distintos programas académicos.

Focos de Evaluación de la Muestra Intencionada

De acuerdo con las orientaciones entregadas por la CNA-Chile, los focos de evaluación específicos para la muestra intencionada serán los siguientes:

1. Diseño y Actualización Curricular: perfil de egreso y plan de estudio

Se evaluará la pertinencia, coherencia interna y actualización permanente de los planes de estudio, considerando su alineación con las necesidades del contexto nacional e internacional, así como la incorporación de tendencias emergentes en formación deportiva.

2. Procesos y Resultados de Enseñanza-Aprendizaje conducentes al logro de perfil de egreso

Se analizará la implementación de estrategias pedagógicas, los mecanismos de evaluación de aprendizajes y la progresión de los estudiantes hacia el logro de competencias declaradas en los perfiles de egreso.

3. Cuerpo Académico o Docente

Se evaluará la idoneidad, trayectoria académica y experiencia profesional del cuerpo docente, su capacidad de promover aprendizajes significativos, su participación en procesos de perfeccionamiento continuo y su contribución a la actividad académica y disciplinar.

4. Recursos materiales para la formación

Se analizará la disponibilidad, adecuación y uso de los recursos físicos, tecnológicos, bibliográficos y financieros destinados al desarrollo de los programas seleccionados, así como su incidencia en la calidad del proceso formativo y su sustentabilidad en el tiempo.



Conclusión Institucional

El proceso de autoevaluación institucional 2022-2025 ha permitido al Instituto Nacional del Fútbol, Deporte y Actividad Física (INAF) consolidar una mirada crítica, participativa y orientada a la mejora continua de su proyecto educativo. Más allá de cumplir con un hito formal del sistema de aseguramiento de la calidad, este ejercicio ha sido una oportunidad para revisar nuestros avances, escuchar activamente a la comunidad y redefinir los desafíos estratégicos que orientarán la gestión en los próximos años.

Las fortalezas institucionales identificadas confirman el compromiso del INAF con la formación pertinente, la innovación académica, la calidad docente y la vinculación activa con el entorno deportivo y territorial. Al mismo tiempo, las oportunidades de mejora reconocidas por la propia comunidad y los equipos de gestión nos movilizan hacia una agenda transformadora, que fortalezca los pilares de la docencia, la gestión institucional, la investigación, la inclusión y la sostenibilidad.

El plan de mejora 2025-2028 representa una hoja de ruta ambiciosa pero viable, con responsables definidos, plazos establecidos e indicadores de seguimiento que permitirán evaluar el impacto real de las acciones. Su implementación requerirá una cultura colaborativa, liderazgo técnico y una institucionalidad capaz de integrar los aportes de todos los estamentos.

Como comunidad educativa, renovamos nuestro compromiso con una formación técnica y profesional de excelencia, conectada con el desarrollo del deporte en Chile y Latinoamérica, y comprometida con la equidad, la calidad y el bienestar de las personas.

"Este proceso ha reafirmado nuestras capacidades y nos impulsa a avanzar con claridad de propósito. Como comunidad, hemos demostrado que el INAF está preparado para enfrentar nuevos desafíos con solidez y convicción. Lo que viene no es solo una etapa de mejora, sino una oportunidad para consolidar un proyecto institucional que impacte con fuerza en la formación deportiva del país."

Martín Mihovilovic Contreras

Rector Instituto Nacional del Fútbol, Deporte y Actividad Física



Av. Quilín 5635-A, Peñalolén, Santiago de Chile
Mesa Central (562) 2280 7900 / 7910
www.inaf.cl



@inaf_chile



@inaf_chile



inafip