


MEMORIA  
INSTITUCIONAL  
**2019**

**INAF**

INSTITUTO NACIONAL DEL FÚTBOL  
**DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA**

**INAF**





## Tabla de Contenidos

### Palabras del Rector

- 1 Nuestra Institución
- 1.1 Su Génesis
- 1.2 Estructura y Organización Institucional
- 2 Hitos Importantes
- 3 Gestión Académica
- 3.1 El Modelo Educativo
- 3.2 De los Procesos Formativos
- 3.2.1 De las Carreras de Pregrado
- 3.2.2 De los Estudiantes
- 3.2.3 Evolución de la Matrícula
- 3.2.4 De los Docentes
- 3.2.5 Del Rendimiento de los Estudiantes
- 3.3 De los Programas de Postítulos
- 3.4 De los Beneficios de los Estudiantes
- 3.4.1 Becas INAF
- 3.4.2 Becas Ministeriales
- 3.4.3 Becas Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas
- 3.4.4 Crédito con Aval del Estado
- 3.5 Vinculación con el Medio y Educación Continua
- 3.5.1 Actividades formativas de Educación Continua

## PALABRAS DEL RECTOR

En el año 2019 celebramos 22 años de existencia, un buen momento para hacer una pausa y reflexionar acerca de quiénes somos y hacia dónde vamos. Desde su fundación el Instituto Nacional del Fútbol, Deporte y Actividad Física ha evolucionado acorde con los tiempos, manteniendo la inspiración y el sentido que le dieron de sus fundadores.

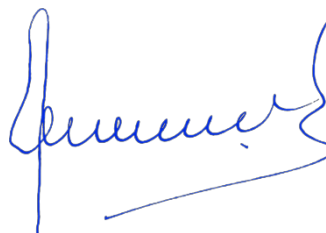
Estamos formando a quienes serán los educadores deportivos de nuestra juventud y el apoyo para la vida saludable de la población a través de la actividad física y el deporte. Amparados en nuestra misión y visión, el foco de nuestra promesa formativa se orienta hacia la excelencia.

A la luz de la acreditación obtenida el año 2017, iniciamos un importante proceso de reflexión a fin de superar las brechas observadas y plantearnos desafíos mayores a fin de tributar significativamente al desarrollo del deporte nacional en general y del fútbol en particular.

En esta lógica, hemos asumido el reto de llegar a todo el territorio nacional a través de una educación mediada por tecnologías, hacernos visibles en la red a mediante dispositivos de comunicación multimedial, actualizar nuestros programas de estudio acorde a los desarrollos científico-tecnológicos que impactan en el deporte, como así mismo, fortalecer nuestros cuadros docentes.

Complementando lo anterior, nos hemos posicionado como un referente para los procesos formativos del fútbol en el contexto sudamericano, acogiendo el interés de distintas organizaciones por conocer nuestro proyecto institucional y establecer alianzas estratégicas en el ámbito futbolístico.

Estoy convencido que INAF va en el camino correcto, y será el referente regional, liderando la formación deportiva a través de prácticas educativas innovadoras y modelos flexibles de aprendizaje.



Martín Mihovilovic Contreras  
RECTOR INAF





# 1 | Nuestra Institución

## 1.1 Su Génesis



El “Instituto Nacional de Fútbol”, jurídicamente es una corporación de derecho privado cuyos socios, son la Federación de Fútbol de Chile (FFCH), la Asociación Nacional de Fútbol Profesional (ANFP) y la Asociación Nacional de Fútbol Amateur (ANFA).

El Ministerio de Educación, según Decreto Exento N° 243 del 21/02/97, reconoce oficialmente al Instituto Profesional, Instituto Nacional del Fútbol, inscrito en el Registro de Institutos Profesionales bajo el N° 100 del año 1996, dejando establecido que corresponderá al Consejo Superior de Educación la verificación progresiva del desarrollo institucional del INAF (Oficio N° 06/5 del 06/03/97).

La iniciativa de crear un Instituto Nacional del Fútbol, como integrante de la educación superior chilena, nace en la década de los 90, producto de la preocupación de ofrecer a la población mejores y más amplias oportunidades de aprender, practicar y presenciar un deporte de calidad, objetivo difícil de lograr sin una profesionalización y especialización del capital humano del sistema deportivo nacional en sus diferentes niveles y áreas de desempeño.

En dicha visión, que se mantiene hasta hoy, ha tenido una importante influencia la dinámica del fútbol internacional, la que ha permitido a los dirigentes de las organizaciones mencionadas tener un contacto frecuente con experiencias que se llevan a cabo al respecto en diferentes países de América, Europa y Asia. De este modo, los directivos de las organizaciones del fútbol, el deporte con mayor cantidad de cultores en el país, asumieron plena conciencia de que Chile como sociedad, requería en el ámbito del deporte en general y del fútbol en particular, de nuevas respuestas organizativas tanto en el sector privado como en el sector público. Estudios realizados por Digeder en 1996 – “Encuesta Nacional del

Deporte” - permitieron constatar que este sector de la actividad nacional se estaba convirtiendo progresivamente en un campo laboral que no se encontraba adecuadamente cubierto por profesionales y técnicos especializados.

Basado en las disposiciones de la Ley de Deporte y de la Política Nacional de la Actividad Física y Deporte, nuestro proyecto institucional se ha hecho cargo, de forma inédita a nivel de instituciones de Educación Superior, de la responsabilidad social de “formación de profesionales y técnicos de nivel superior en disciplinas relacionadas con el deporte; de orientación técnica y metodológica para programas de actividades y competiciones deportivas; de asesoría para creación y desarrollo de organizaciones deportivas; de asesoría y formación en gestión de recintos e instalaciones deportivas ... “. (Ley Nº 19.712, artículo 4º). Con esta acción de profesionalización de quienes están a cargo del deporte, se pretende que esta importante actividad llegue a convertirse en una práctica sistemática para la mayoría de la población que en el mediano y largo plazo. Dentro de este crecimiento, el Fútbol, en su condición de actividad física predominante en nuestro país, debería ocupar un lugar de privilegio, con proyecciones hacia otras áreas del ámbito de la actividad física y el deporte.



La primera sede del INAF fue en una antigua casona de avenida Grecia ubicada frente al Estadio Nacional, la que se ocupó hasta marzo del 2001, además de otras dependencias deportivas. Esto hasta que se logró el apoyo invaluable de la FIFA, que valoró la seriedad de este proyecto, único en el mundo, y al que apoyó con recursos que permitieron la construcción del actual edificio institucional.

Un aspecto importante del proyecto es que, tratándose de las instituciones rectoras del fútbol en el país – FFCH, ANFP y ANFA - , ellas han definido para el proyecto INAF una visión amplia, que va más allá de los límites del fútbol. Al respecto, declaran en sus estatutos: “asumir como parte de su misión propia, la dimensión educativa del deporte en el seno de la sociedad, y en razón principal de ello, resolvieron constituir un Instituto Profesional que, como entidad de educación superior, dicte carreras tendientes a profesionalizar las actividades deportivas y a

formar profesionales que actualmente no existen en el área del deporte”; y al mismo tiempo, “aceptan que en el futuro deberán irse incrementando las áreas de trabajo y ampliando las coberturas educacionales del proyecto”

Desde sus inicios los fundadores tuvieron una visión del INAF integrada por dos componentes esenciales:

- ♦ Por un lado la formación de profesionales y técnicos que requieren las organizaciones deportivas nacionales públicas y privadas para su desarrollo técnico-deportivo y administrativo. Esto se tradujo concretamente en la implementación de programas regulares y especiales de formación de técnicos y entrenadores profesionales de fútbol, de árbitros de fútbol y de técnicos y entrenadores profesionales de deportes y actividad física.
- ♦ Por otro, la difusión de la cultura del deporte, incluyendo el fútbol, en las organizaciones deportivas, educacionales, de salud pública, social, sindical y empresarial. Para dar cumplimiento a este componente señalado en los estatutos que dieron vida a la institución, el INAF elabora, y ejecuta permanentes proyectos de capacitación y asesoría en materias de su competencia, estableciendo convenios con diferentes organizaciones deportivas y sociales a lo largo del país.
- ♦ En la actualidad, se suma un tercer aspecto referido al emprendimiento y ejercicio libre de la profesión, dado que los nuevos técnicos y profesionales egresados del Instituto, deben estar capacitados para postular a Fondos Concursables de Chiledeportes y de otras organizaciones, por medio de la presentación de proyectos viables de ser aplicados en organizaciones sociales deportivas y programas de formación, desarrollo deportivo y de actividades físicas saludables.

El año 2008 a través del acuerdo N° 39, el Consejo Superior de Educación otorgó la plena autonomía al Instituto Profesional “Instituto Nacional del Fútbol”, hoy “Instituto Nacional del Fútbol, Deporte y Actividad Física”, estableciendo que dicha institución había demostrado un adecuado nivel de desarrollo institucional.

La Comisión Nacional de Acreditación (CNA CHILE), analizados y evaluados los antecedentes reunidos durante el proceso de evaluación 2011, y en atención a que el Instituto Nacional del Fútbol, Deporte y Actividad Física cumplió con los criterios de evaluación definidos para los

ámbitos de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado, por Acuerdo N° 152 del 23/11/2011, acreditó al INAF, por un período de dos años, desde noviembre 2011 hasta noviembre 2013. El año 2013, el INAF se presentó nuevamente al proceso para su reacreditación renovándola por un período de cuatro años hasta noviembre de 2017.

Continuando con el proceso de acreditación institucional el año 2017 INAF se presenta nuevamente ante CNA Chile, quien le renueva la certificación por un período de tres años hasta noviembre de 2020.

A través de los años, el Instituto ha alcanzado una importante consolidación. En el área académica ha logrado perfeccionar los modelos originales de formación de profesionales y técnicos, al contar con un cuerpo académico con altos niveles de especialización y experticia. En la actualidad se ha puesto como “tema foco” de esta área la incorporación de innovaciones en los procesos de “gestión académica” que tienen por objetivo agregar valor a los productos educativos que se generan en las distintas carreras.

Estos avances han permitido el diseño y puesta en aplicación de nuevos programas de estudio tendientes a satisfacer necesidades de formación especializada en otras disciplinas deportivas, entre otros, la carrera de entrenador en deporte y actividad física.

El contexto de la Vinculación con el Medio es el conjunto de actividades que establece el Instituto INAF con su entorno, desde los ámbitos de su desarrollo institucional, educación continua, publicaciones y asistencia técnica, a través de diversas formas y mecanismos, orientados a lograr la retroalimentación del quehacer institucional, la transferencia del conocimiento y la contribución oportuna al propósito institucional de servir al país.



Especial relevancia se le ha entregado al proceso de Educación Continua que tiene por objeto promover y canalizar los esfuerzos dirigidos a lograr el desarrollo de la voluntad para aprender continuamente. Este compromiso se traduce en entregar reales oportunidades educativas, de amplia diversidad, para cumplir con la adquisición continua de conocimientos. Por lo tanto, está dirigido a personas que necesitan, desean o requieran aprender, desarrollar, actualizar destrezas y adquirir conocimientos para su mejoramiento, tanto personal como profesional. Sus principales objetivos, entre otros, son:

1. Proveer una oferta académica que responda a las necesidades e intereses de la comunidad y de los grupos a los que sirve.
2. Promover y estimular el aprendizaje continuo mediante esfuerzos constantes de divulgación y orientación sobre el contenido y el propósito de nuestra oferta académica.
3. Ofrecer servicios de excelencia dirigidos a lograr la satisfacción de los participantes.
4. Fomentar y mantener proyectos colaborativos con entidades locales e internacionales para satisfacer las demandas de estos mercados.
5. Apoyar los esfuerzos que realiza el INAF para promover el enriquecimiento cultural y el bienestar social como medios para alcanzar una mejor calidad de vida.

En síntesis, como resultado de la gestión directiva y académica realizada en los últimos años y el buen clima organizacional existente, el INAF ha logrado consolidarse en el medio nacional como una institución de educación superior seria, responsable en su quehacer docente, autosustentable, con capacidad de autorregulación y comprometido con la misión encomendada por sus fundadores. A ello se agrega el mejoramiento que ha experimentado la docencia con la incorporación de destacados académicos y calificados técnicos del medio nacional, con la renovación de los recursos tecnológicos existentes y la adquisición de medios audiovisuales, recursos bibliográficos, equipamiento e implementación deportiva.



## 1.2. EL SELLO INSTITUCIONAL

El INAF, institución pionera y líder en la formación de profesionales y técnicos de nivel superior para el desarrollo del fútbol, el deporte y la actividad física en nuestro país, acorde las nuevas directrices para la educación superior chilena, ha establecido los siguientes lineamientos estratégicos para su quehacer:

### VISIÓN

Ser una Institución de Educación Superior líder a nivel nacional e internacional en la formación integral de profesionales y técnicos para el desarrollo del fútbol, el deporte y la actividad física.

Su formación se sustenta en valores humanistas y deportivos y se compromete con la difusión del conocimiento y la realización de actividades de extensión y asistencia técnica a la comunidad nacional e internacional

### MISIÓN

La misión del INAF es la formación de profesionales y técnicos de nivel superior capaces de insertarse en el mundo laboral, con un alto grado de responsabilidad social, vinculando el quehacer institucional al desarrollo integral de las personas en las diferentes áreas del conocimiento del deporte y la actividad física.

Su sólida organización y capacidad autosustentable y de autorregulación, le permite mantenerse actualizada y proyectarse a la comunidad nacional e internacional.

## Valores Institucionales

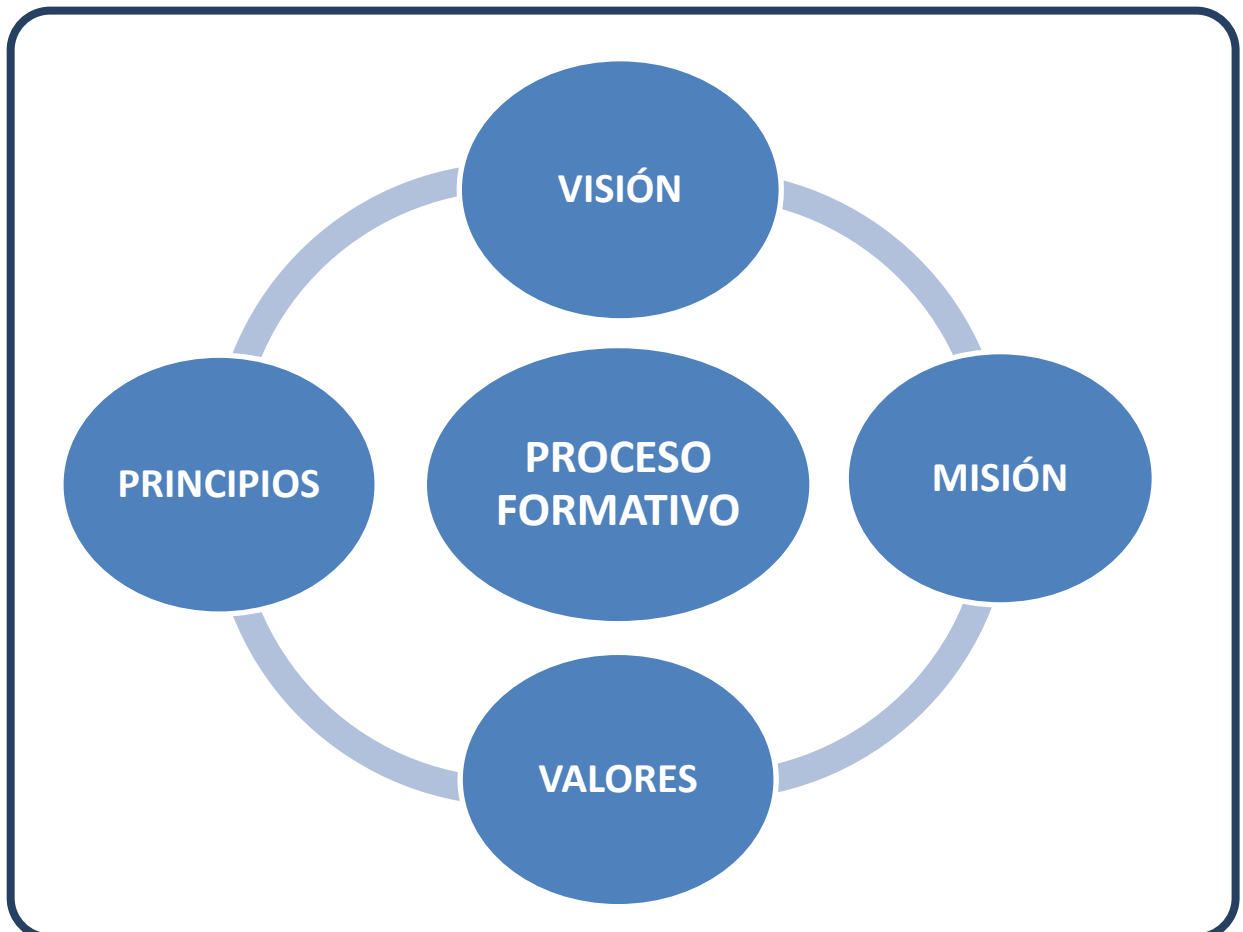
### VALORES

- **Compromiso:** en el sentido que se asumen en forma eficiente y oportuna las obligaciones contraídas como Institución de Educación Superior, entregando servicios a los estudiantes y a la comunidad de acuerdo a los estándares de calidad ofrecidos, con el mayor esfuerzo, persistencia, lealtad y entrega en pos de brindar un servicio educativo de calidad.
- **Respeto:** es un valor esencial que permite lograr los objetivos institucionales propuestos actuando con prudencia y moderación, en un ambiente de sana convivencia, al reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades y derechos de otros.
- **Responsabilidad:** en el sentido de cumplir en forma eficiente y oportuna los compromisos asumidos por la institución con un alto grado de responsabilidad social, en la ejecución de tareas y actividades que les son propias.
- **Creatividad:** preocupándose constantemente de innovar y actualizarse en pos de su rol educativo y así, contribuir al mejoramiento de las actividades deportivas, la salud y la calidad de vida.
- **Excelencia:** traducida en la búsqueda de la calidad institucional y en el logro de los objetivos que signifiquen alcanzar el máximo de las potencialidades de la comunidad académica.
- **Tolerancia:** Aceptación de las ideas y opiniones de otros, reconociendo las individualidades y diferencias de cada ser humano, lo que permite vivir armónica y pacíficamente entre personas de diferentes culturas, credos, raza y modos de vida.

## PRINCIPIOS

- **Calidad:** fundamentar y generar procesos académicos y de desarrollo humano de excelencia
- **Responsabilidad social:** compromiso y obligación de contribuir voluntariamente para una sociedad más justa y proteger el ambiente.
- **Inclusión:** Igualdad de oportunidades y la no discriminación en el ejercicio de su misión.
- **Integralidad:** Desarrollo total del individuo en las dimensiones ética, moral, intelectual y física.

## Reguladores del proceso formativo



## 1.2

### Estructura y Organización Institucional

La estructura organizacional del Instituto es un medio fundamental para el cumplimiento de la misión y de los objetivos institucionales, en tanto facilita la planeación y la racionalización de las labores académicas y se constituye en un instrumento fundamental para la medición y evaluación de la actividad a través de indicadores de gestión.

Para su gobierno y dirección académica y administrativa, el Instituto cuenta con un Directorio de cinco miembros, presidido por un representante de la Federación de Fútbol de Chile (FFCH) y cuatro directores, designados por los órganos rectores del fútbol chileno.

#### Directorio del Instituto

Presidente	Sr. Arturo Salah Cassani
Vice Presidente	Sr. Gaspar Goycoolea Vial
Directores	Sr. Hugo Muñoz Basáez
	Sr. Martín Hoces Figueroa
	Sr Luis Alberto Stiven Hurtado

#### Autoridades del Instituto

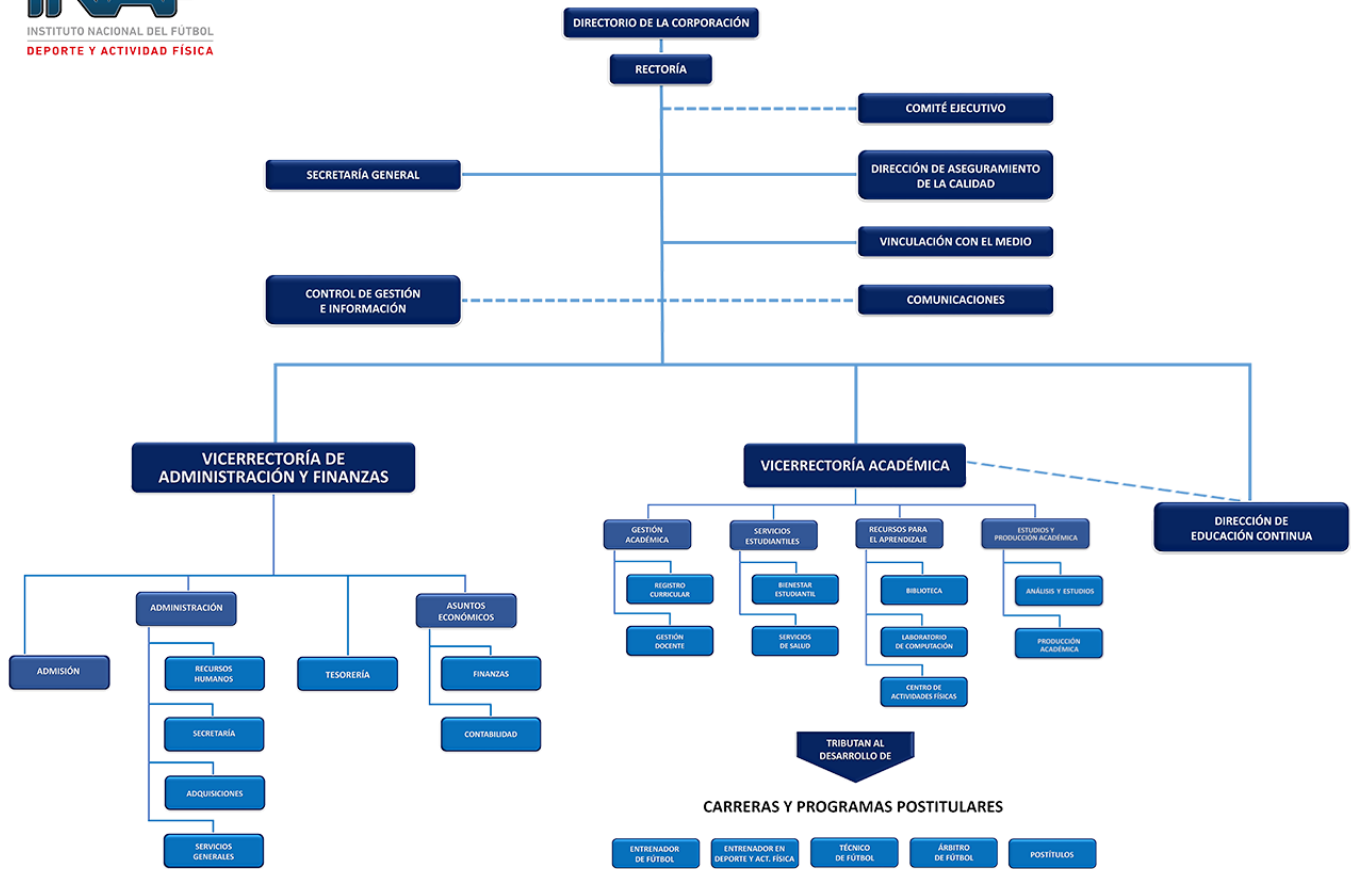
Rector **Sr. Martin Mihovilovic Contreras**  
Vicerrector Académico **Sr. Edgardo Merino Pantoja**  
Vicerrector de Administración y Finanzas **Sr. Gonzalo de la Carrera Fonck**  
Secretario General **Sr. Alfredo Muñoz Obando**  
Director Aseguramiento de la Calidad Sr. **Sergio Guarda Etcheverry**  
Director Educación Continua **Sr. Eduardo Farías Valenzuela**  
Jefa Departamento Vinculación con el Medio **Ana María Teresa Briones Cisternas**  
Jefa de Comunicaciones **Rocío Yáñez Verdugo**  
Jefe de Control de Gestión e Informática **Daniel Pardo Escobar**  
Directores Carrera  
Carrera Entrenador de Fútbol **Sr. Luis Rodríguez Muelas**  
Carrera Entrenador de Deportes y Actividad Física **Sr. José Miguel Herrera Chávez**  
Carrera Árbitro de Fútbol **Sr. Jorge Osorio Reyes**  
Director Postítulo Preparador Físico en Fútbol **Waldo Balaguer Magaña**



# Organigrama Institucional



## ORGANIGRAMA



## 2 Hitos Importantes 2019

Durante el año 2019, se sucedieron algunos acontecimientos significativos que permitieron delinear acciones para continuar cumpliendo nuestra misión institucional. Dentro de ellos destacan:

- Actualización del nuevo modelo educativo, orientado a competencias centrado en resultados de aprendizaje
- Implementación de recursos mediados por tecnologías y capacitación de docentes para su uso, a raíz del estallido social de octubre 2019, para cumplir con la promesa formativa comprometida con sus estudiantes.
- Contratación de la plataforma ZOOM Premium para garantizar la continuidad del desarrollo de la docencia de las carreras y postítulo.
- Remodelación y renovación del equipamiento de la Cafetería y de la Sala Taller de clases prácticas (gimnasio).
- Creación del Canal INAF, para realizar transmisiones en vivo con distintos actores relacionados al mundo deportivo, las que quedan almacenadas a disposición de toda la comunidad tanto interna como externa.
- Convenio de capacitación, actualización y certificación con la Ilustre Municipalidad de Isla de Pascua-Rapanui.



## 3 | Gestión Académica

## 3.1

### El Modelo Educativo

Acorde a la visión y misión declaradas, el instituto se encauza a proveer una formación integral a sus estudiantes, atendiendo las demandas del medio, a las tendencias internacionales de la educación superior y del deporte, y a la responsabilidad social que le compete.

A partir del año académico 2013, INAF aplica un *Modelo Educativo Orientado a Competencias*, que integra las áreas del saber, el saber hacer y el saber ser. En la actualidad lo ha centrado en *Resultados de Aprendizaje*, a fin garantizar el cumplimiento de las promesas formativas declaradas.

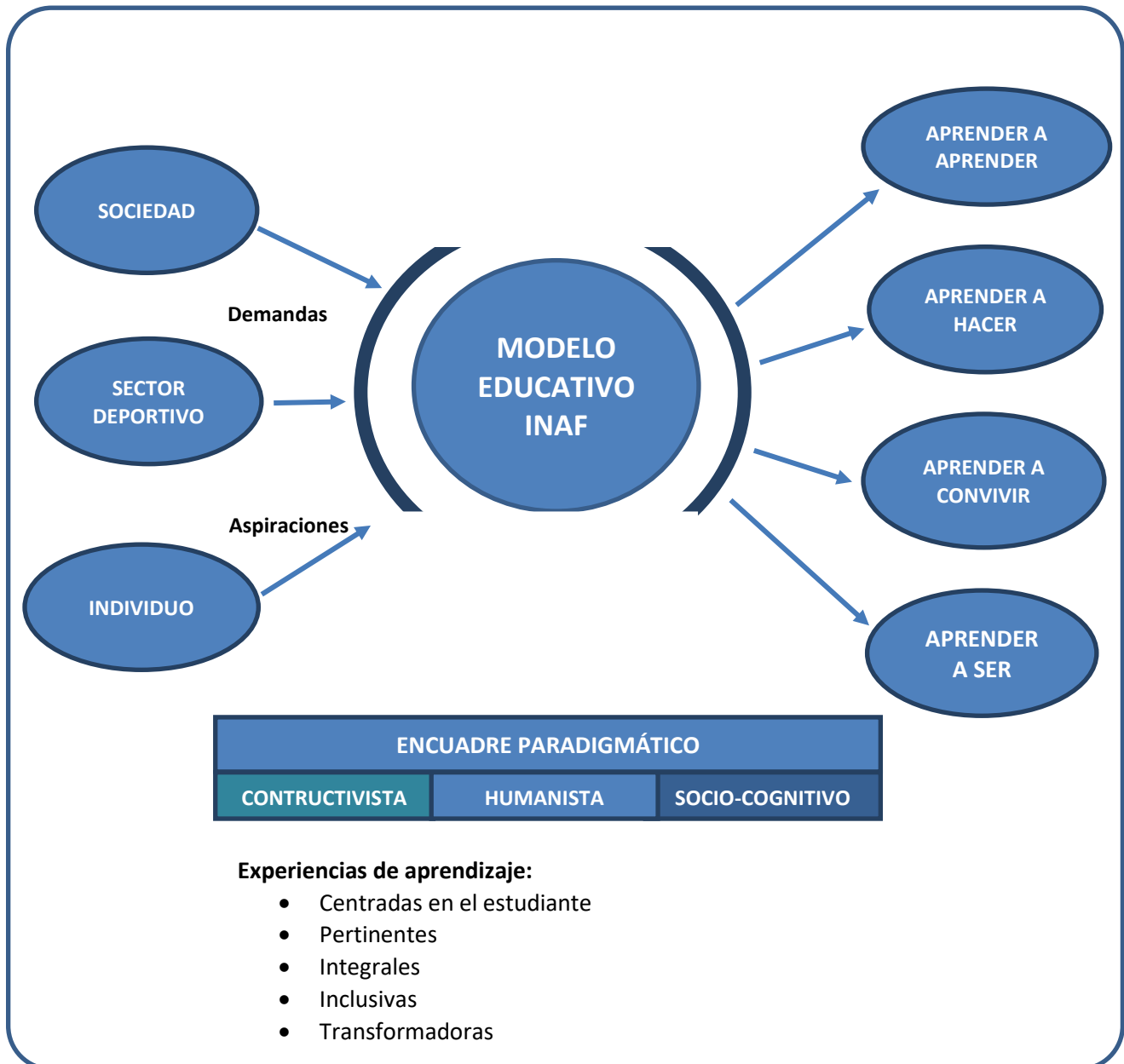
El Modelo Educativo INAF representa nuestro compromiso con la formación y enseñanza en el país. Este se sustenta en la atención a las necesidades de los jóvenes y adultos, y es respaldado por los diversos enfoques pedagógicos, metodológicos y didácticos que establecen las características esenciales de una formación integral que responde a las tendencias actuales de la educación técnica superior, así como a las demandas de un mundo globalizado.

El Modelo Educativo de INAF considera el análisis sistemático y permanente de los lineamientos provenientes de la sociedad en lo relativo al deporte y la actividad física para proveer una formación actualizada y pertinente, en consecuencia, es así como se consideran:

- Las características, intereses y demandas de la sociedad a la luz de los cambios sociodemográficos de la población, de la interculturalidad, de la inclusión y responsabilidad social que le compete.
- Los nuevos escenarios de aprendizaje derivados de las tecnologías de la información y de la comunicación, los que proveen una gran variedad de medios y recursos educativos para propiciar un desarrollo integral de los educandos.
- El impacto que han producido los avances científico-tecnológicos en el deporte y la actividad física.
- La velocidad del cambio tecnológico, lo que demanda aprendizajes de orden superior y competencias prácticas, así como también un mayor profesionalismo.
- Los emergentes campos de desempeño que le imponen a nuestros estudiantes desarrollo de las competencias necesarias para promover, a lo largo de toda la vida, la creatividad, innovación, la flexibilidad, la capacidad de adaptación y la habilidad para aprender y resolver problemas.
- Los tipos de cualificación de las personas vinculadas al fútbol, deporte y actividad física a lo largo del país, lo que exige procesos formativos y de actualización más flexibles.

- Los escenarios convergentes para el deporte en general y el fútbol en particular en atención a los requerimientos de acreditaciones o equivalencias internacionales.
- Los marcos regulatorios y orientaciones para la educación superior, tanto nacionales como internacionales.

Nuestra propuesta educativa constituye una guía para la gestión curricular cuyo eje central es el aprendizaje y desarrollo del estudiante. Ello significa brindar un servicio de calidad en el diseño, desarrollo y evaluación del currículo de cada una de nuestras carreras profesionales, técnicas, Postítulos y los programas de formación continua.



**Fuente:** Modelo Educativo Institucional



El modelo educativo institucional está centrado en el alumno, correspondiéndole al profesor intervenir como un facilitador de los aprendizajes, utilizando variadas estrategias de enseñanza y escenarios de aprendizaje para la instalación de las competencias declaradas en el perfil de egreso de la promesa formativa de la respectiva carrera.

El modelo educativo institucional se caracteriza por:

- Responder a los propósitos de creación del INAF, la Misión y Visión declarada, los valores que propicia y los requerimientos del medio laboral.
- Contar con Planes de Estudio y los Programas de Asignaturas actualizados y pertinentes a las necesidades del contexto deportivo nacional.
- Propiciar una interacción permanente entre los diferentes actores del proceso de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula.
- Promover un aprendizaje experiencial en los estudiantes, sobre la base de escenarios contextualizados acordes a las realidades del medio laboral y a los avances disciplinares en ámbitos afines al deporte.

Cabe consignar que, durante el año 2019, se avanza en la consolidación del Modelo Educativo Orientado a Competencias en las Carreras de Pregrado que imparte el Instituto con reuniones técnicas por carrera y una Jornada de Perfeccionamiento Académico, impartido por la Magister en Educación Sra. Doris Fuentes Ríos; sumado a lo anterior, la Vicerrectoría Académica organizó tres talleres para la elaboración de instrumentos evaluativos en el contexto de la formación por competencias.

La carrera de Entrenador de Fútbol realizó un análisis técnico curricular de su propuesta formativa a la luz del perfil de egreso declarado, consultado a diferentes actores del medio, es así como se consultó a entrenadores nacionales y extranjeros, egresados y empleadores, se contrastó los saberes disciplinares vertidos en los programas de estudio con propuestas formativas afines y se realizó un ajuste micro curricular a los programas de estudios en función de los requerimientos del medio futbolístico.

## 3.2 De los Procesos Formativos

En el año 2019, igual que los últimos años, se impartieron cuatro carreras de pregrado, dos de carácter profesional y dos de carácter técnico, sumado a lo anterior se impartieron dos programas de postítulos, a continuación, se caracteriza su desarrollo.

### 3.2.1 De las Carreras de Pregrado

El Instituto Nacional del Fútbol Deporte y Actividad Física imparte carreras técnicas y profesionales, siendo estas:

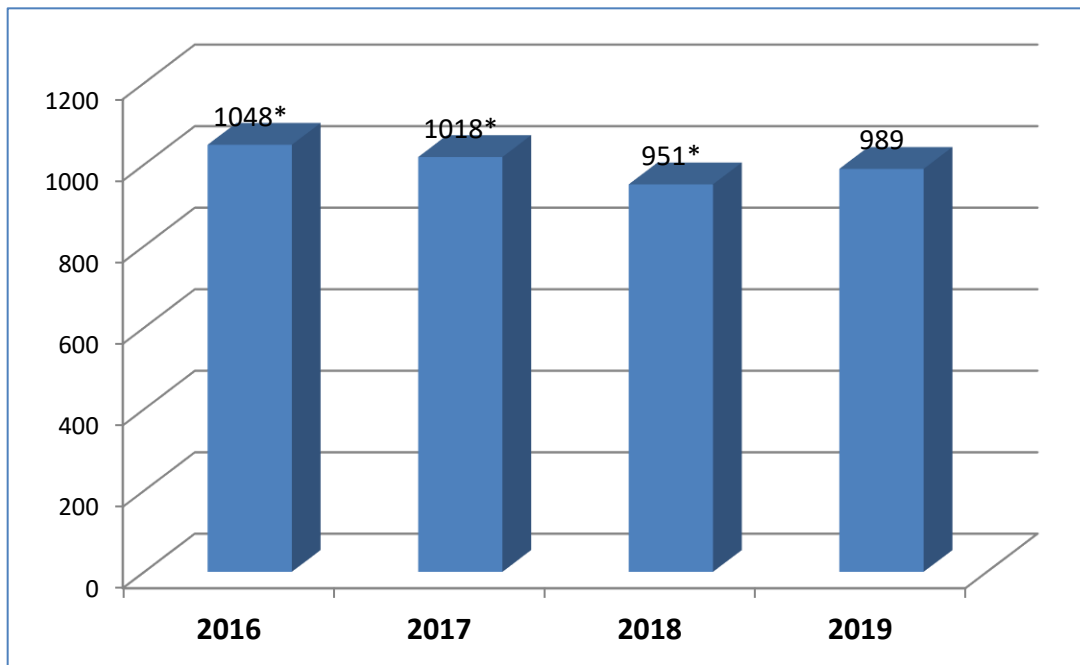
**Tabla N° 1:** Carreras impartidas por INAF, año 2019

NIVEL	CARRERA	DURACIÓN EN SEMESTRES	JORNADA
Técnico	Árbitro de Fútbol	6	Vespertina
	Técnico de Fútbol	6	Diurna
Profesional	Entrenador de Fútbol	8	Diurna y Vespertina
	Entrenador en Deporte y Actividad Física	8	Diurna

**Fuente:** Dirección de Aseguramiento de la Calidad

La matrícula en el año académico 2019 de las carreras del instituto asciende a 989 estudiantes, presentando un leve incremento (4%) respecto del periodo anterior, la evolución de ellas en los últimos años se visiona en el siguiente gráfico:

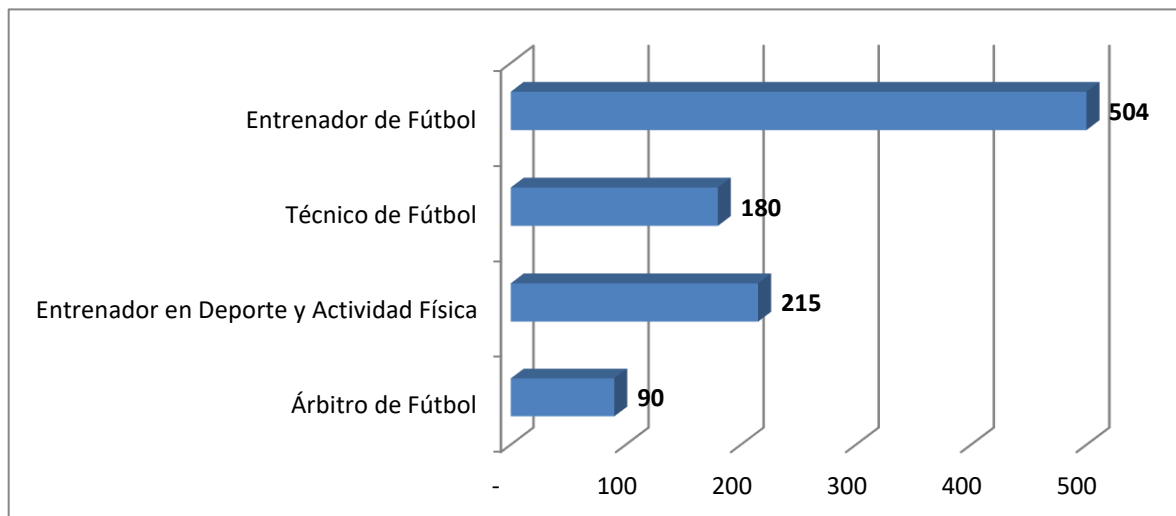
**Gráfico N° 1:** Evolución de la matrícula de INAF, período 2016-2019.



Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad  
\* Datos actualizados según Sistema Ucampus

En el 2019 se matricularon 989 estudiantes en las diferentes carreras que imparte INAF, congregándose mayoritariamente en las vinculadas directamente con el fútbol (78%). Su distribución por carrera se detalla a continuación.

**Gráfico N° 2:** Distribución de estudiantes según carrera

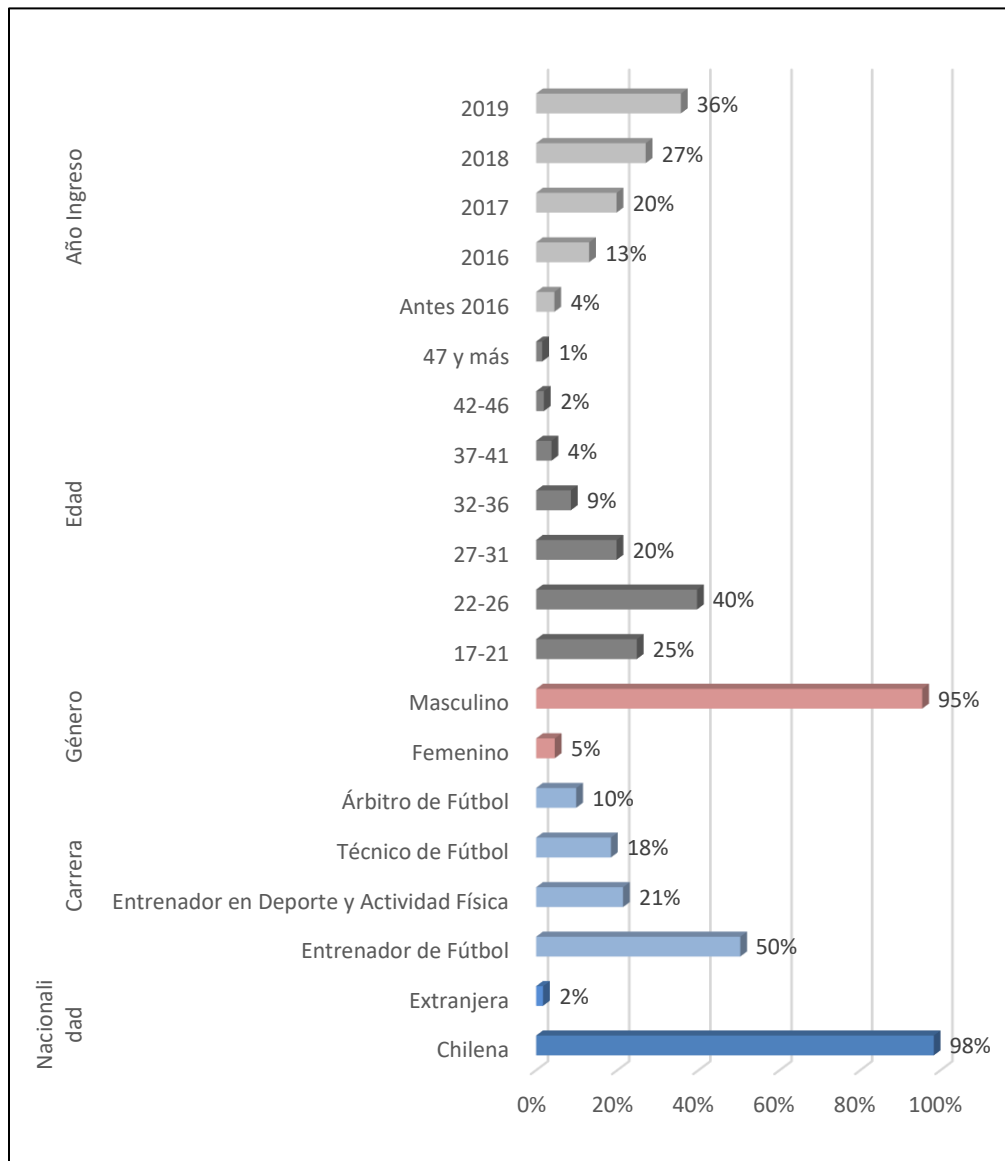


Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

## 3.2.2 De los Estudiantes

Las características de los estudiantes de INAF revela que prevalece el género masculino; el grueso puede ser considerado como adultos jóvenes, pertenecen a la carrera de Entrenador de Fútbol y existe presencia de extranjeros en las aulas institucionales.

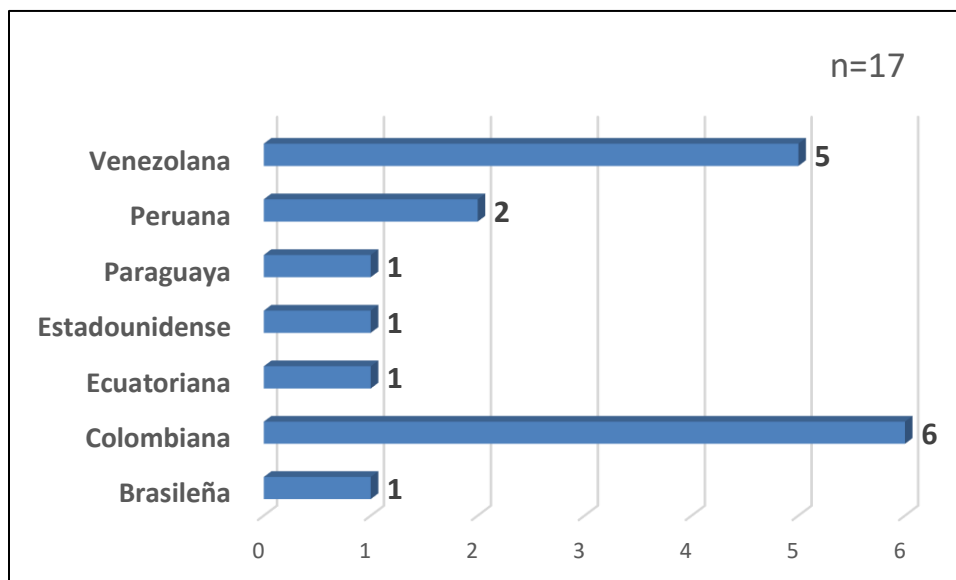
**Gráfico N° 3:** Características de los estudiantes matriculados en INAF año 2019.



Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

INAF históricamente ha tenido alumnos extranjeros en sus aulas; el **año 2019** no es la excepción, es así como se matricularon 17 estudiantes foráneos, proviniendo principalmente de Venezuela y Colombia.

**Gráfico N° 4:** Distribución de estudiantes extranjeros según nacionalidad



Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

### 3.2.3

#### Evolución de la Matrícula

El ingreso de estudiantes al instituto ha sufrido una baja debido a la regulación de la oferta académica del instituto en atención a las condiciones de borde que regulan el quehacer académico; en contraposición, se ha evidenciado una alta tasa de retención, lo que se traduce en el importante número de jóvenes que permanecen estudiando en INAF.



La evolución de la matrícula considerando los últimos tres años se presenta en las siguientes tablas:

**Tabla N° 2:** Evolución de la matrícula según tipo, período 2016-2019

Evolución de la Matrícula							
Tipo de Matrícula	2016 *	2017 *	2018 *	2019	Variación % 2017   2016	Variación % 2018   2017	Variación % 2019   2018
Ingreso	462	376	357	353	-19%	-5%	-1%
Continuidad	586	642	594	636	10%	-7%	7%
Totales	1048	1018	951	989	-3%	-7%	4%

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

(\*) Datos actualizados según Sistema Ucampus

**Tabla N° 3:** Evolución de la Matrícula según nivel de Carrera, período 2016-2019

Evolución de la Matrícula							
Nivel de Carrera	2016*	2017*	2018*	2019	Variación % 2017   2016	Variación % 2018   2017	Variación % 2019   2018
Profesional	705	689	682	719	-2%	-1%	5%
Técnica	343	329	269	270	-4%	-18%	0%
Totales	1048	1018	951	989	-3%	-7%	4%

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

\* Datos actualizados según Sistema Ucampus

**Tabla N° 4:** Evolución de la Matrícula según Jornada, período 2016-2019

Evolución de la Matrícula							
Jornada	2016*	2017*	2018*	2019	Variación % 2017   2016	Variación % 2018   2017	Variación % 2019   2018
Diurna	685	674	660	708	-2%	-2%	7%
Vespertina	363	344	291	281	-5%	-15%	-3%
Totales	1048	1018	951	989	-3%	-7%	4%

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

\* Datos actualizados según Sistema Ucampus

**Tabla N° 5:** Evolución de la Matrícula según Carrera, período 2016-2019

Evolución de la Matrícula							
Carrera	2016 *	2017*	2018*	2019	Variación % 2017   2016	Variación % 2018   2017	Variación % 2019   2018
Entrenador de Fútbol	527	506	484	504	-4%	-4%	4%
Entrenador en Deporte y Actividad Física	178	183	198	215	3%	8%	9%
Árbitro de Fútbol	126	122	96	90	-3%	-21%	-6%
Técnico de Fútbol	217	207	173	180	-5%	-16%	4%
Totales	1048	1018	951	989	-2%	-7%	4%

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

\*Datos actualizados según Sistema Ucampus

Una presentación más detallada de la matrícula por carrera se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla N° 6:** Evolución de la Matrícula del año 2019 según modalidad

Carrera		Matrícula		
		Inicio	Continuidad	Total
Entrenador de Fútbol	Jornada Diurna	100	213	313
	Jornada Vespertina	36	91	127
	PET(*) Profesionales y Técnicos Educación Superior Titulados	33	31	64
Técnico de Fútbol	Técnico de Fútbol	70	110	180
Entrenador en Deporte y Actividad Física	Jornada diurna	71	144	215
Árbitro de Fútbol	Plan regular (Vespertino)	16	27	43
	PET Estudiantes Avanzados, Profesionales y Técnicos Educación Superior Titulados	27	20	47
Totales		353	636	989

(\*) PET: Programa Especial de Titulación

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

## 3.2.4 De los Docentes

En el período 2016 al 2019, la dotación total de docentes del Instituto fluctuó entre 88 y 72, y la de ayudantes entre 21 y 15; lo antes descrito se aprecia en la siguiente tabla.

**Tabla N°7:** Evolución de docentes y ayudantes, período 2016-2019

Evolución de la Matrícula							
Personal	2016	2017	2018	2019	Variación % 2017   2016	Variación % 2018   2017	Variación % 2019   2018
Docentes	88	83	72	77	-6%	-13%	7%
Ayudantes	21	11	16	15	-48%	45%	-6%

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

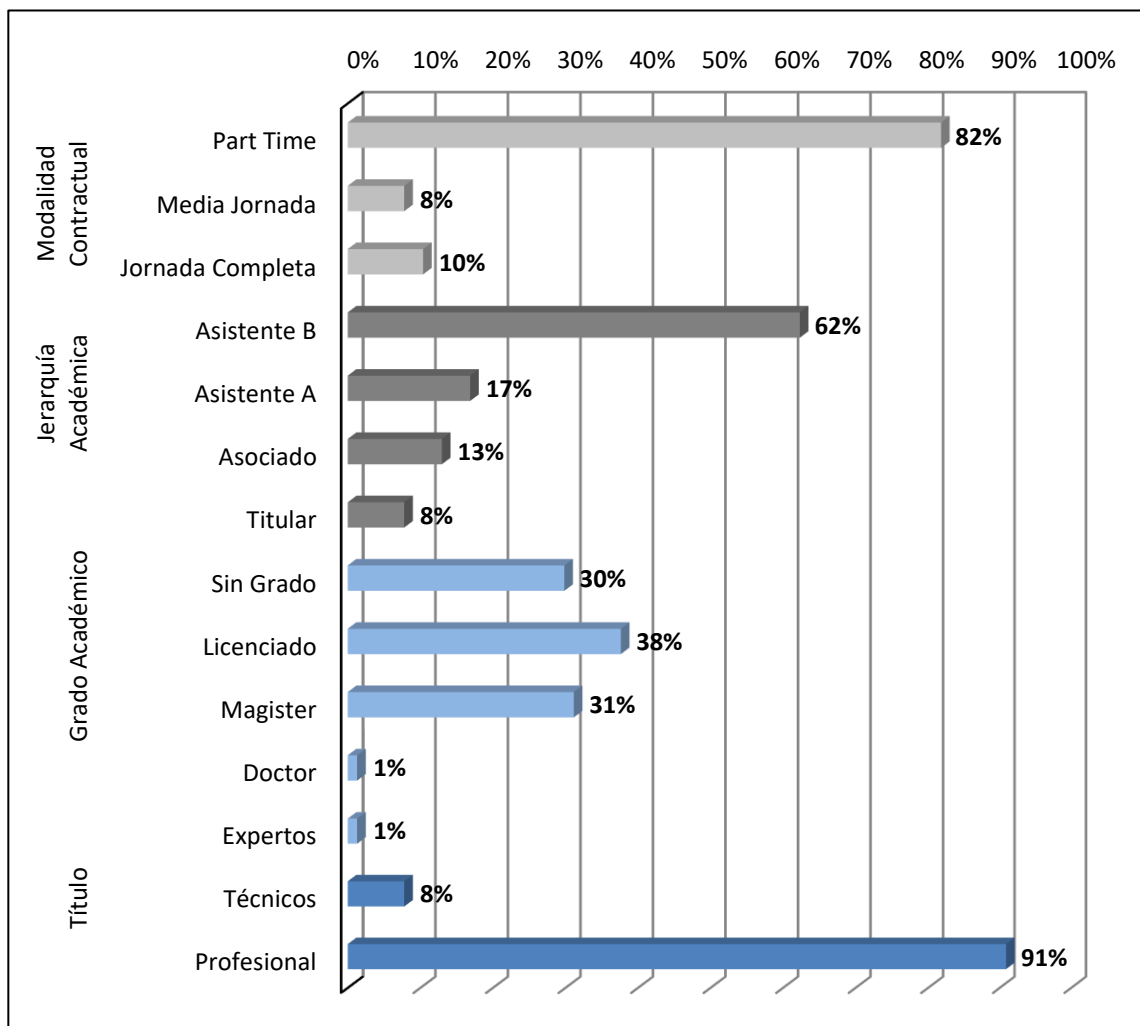
Las características distintivas de los docentes del instituto dejan en evidencia que el 91% de ellos posee título profesional, un número cercano al 31% posee grado de magíster, y un número levemente mayor, un 38%, posee una licenciatura. Sumado a lo anterior, se cuenta con un doctor en el cuerpo académico de INAF.

Desde el punto vista contractual la mayoría de nuestros docentes es part-time, lo que se explica por la particularidad de las carreras impartidas y la necesidad de estar conectados con el medio deportivo nacional.

Más de la mitad de los docentes, un 62%, tiene la categoría de Asistente B, en atención a que son de reciente ingreso o bien no poseen grados académicos de nivel superior y no evidencian producción académica significativa.

El siguiente gráfico ofrece un mayor detalle de las características del cuerpo docente del instituto.

**Gráfico N° 5:** Caracterización de los docentes del instituto



**Fuente:** Dirección de Aseguramiento de la Calidad

### 3.2.5

## Del Rendimiento de los Estudiantes

En términos generales el rendimiento académico de los estudiantes se puede considerar como bueno en atención a que los índices de aprobación superan el 90% y la tasa de rendimiento académico con un valor de 72,80% equivalente a una nota 5.2; la panorámica general se presenta en la siguiente tabla:

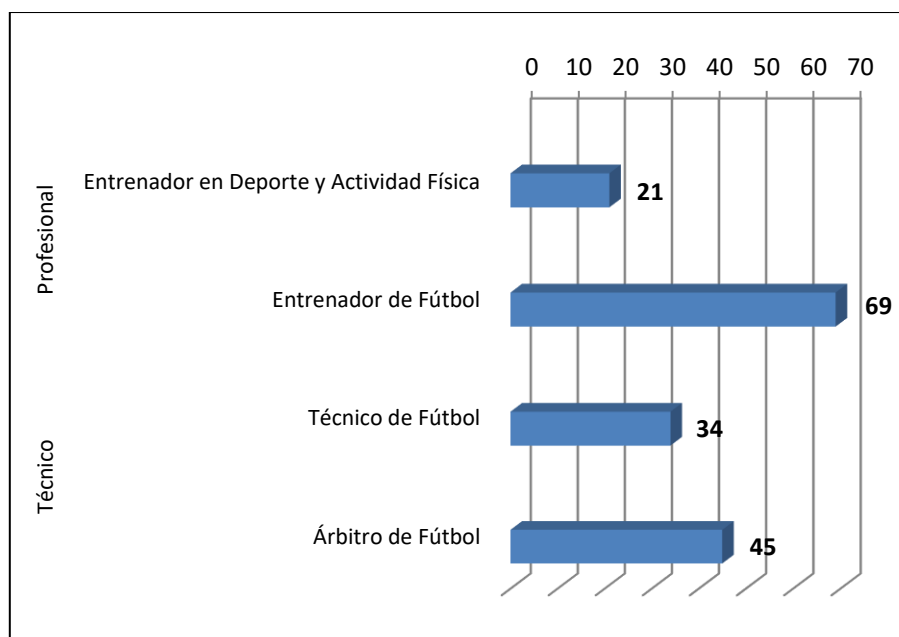
Tabla N°8: Indicadores Académico año 2019

Indicador	Valor
Aprobación	94,81%
Rendimiento académico (promedio porcentual)	80,00%
Tasa de retención	71,8%

Fuente: ÍNDICES, CNED, 2019

En el año 2019 se titularon un total de 169 egresados, distribuidos de la siguiente forma:

Gráfico N° 6: Número de Titulados por Carrera en el año 2019



Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad



### 3.3

## De los Programas de Postítulo

Durante el año académico 2019 se impartió la séptima versión del Postítulo Preparador Físico en Fútbol, coordinado por el profesor Sr. Waldo Balaguer Magaña y la cuarta versión del de Comunicador Deportivo en Fútbol, bajo la coordinación del abogado y periodista Sr. Juan Carlos Villalta Atlagic.

El primero de ellos, dictado los días lunes en jornada intensiva y el segundo en horario vespertino de martes a viernes.

**Tabla N° 9:** Programas de Postítulo impartidos el año 2019

Programa	Matrícula 2019	Titulados
Preparador Físico en Fútbol	30	30
Comunicador Deportivo en Fútbol	7	7
Total	37	37

**Fuente:** Dirección de Aseguramiento de la Calidad

## 3.4 De los Beneficios a Estudiantes

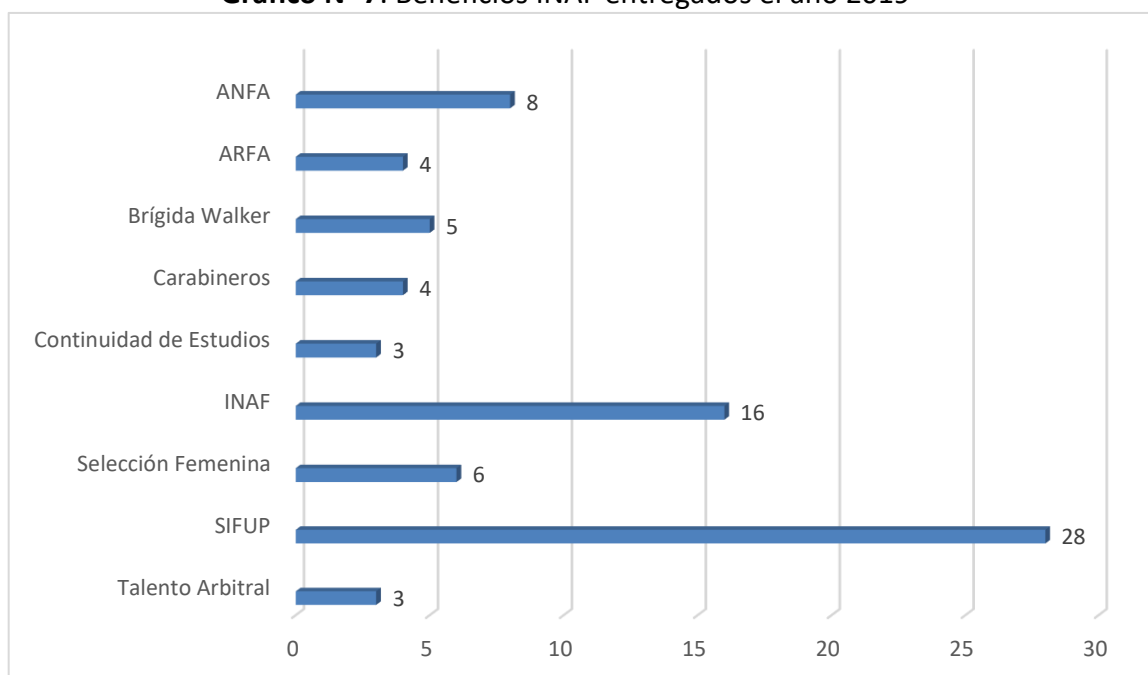
Durante el año 2019, un importante número de estudiantes de las Carreras de Pregrado recibió becas parciales de parte del Instituto y del Ministerio de Educación, créditos para el financiamiento de sus estudios y otros beneficios asociados.

### 3.4.1 Becas INAF

En el año 2019 el instituto acorde a la Responsabilidad Social que le compete otorgó 77 becas a sus estudiantes por un monto cercano a los 28 millones de pesos. Estos beneficios son otorgados por el Instituto en favor de estudiantes provenientes de la Asociación Nacional de Fútbol Amateur, del Sindicato de Futbolistas Profesionales, de otras organizaciones y de estudiantes de cursos superiores del Instituto que requieren apoyo y organizaciones asociadas.

Respecto de los beneficios internos SIFUP predomina el listado de asignación siendo la Beca de acceso directo otorgado a todos los/las estudiantes que presenten el certificado de afiliación; la Beca INAF por su parte requiere verificación socioeconómica.

**Gráfico N° 7. Beneficios INAF entregados el año 2019**

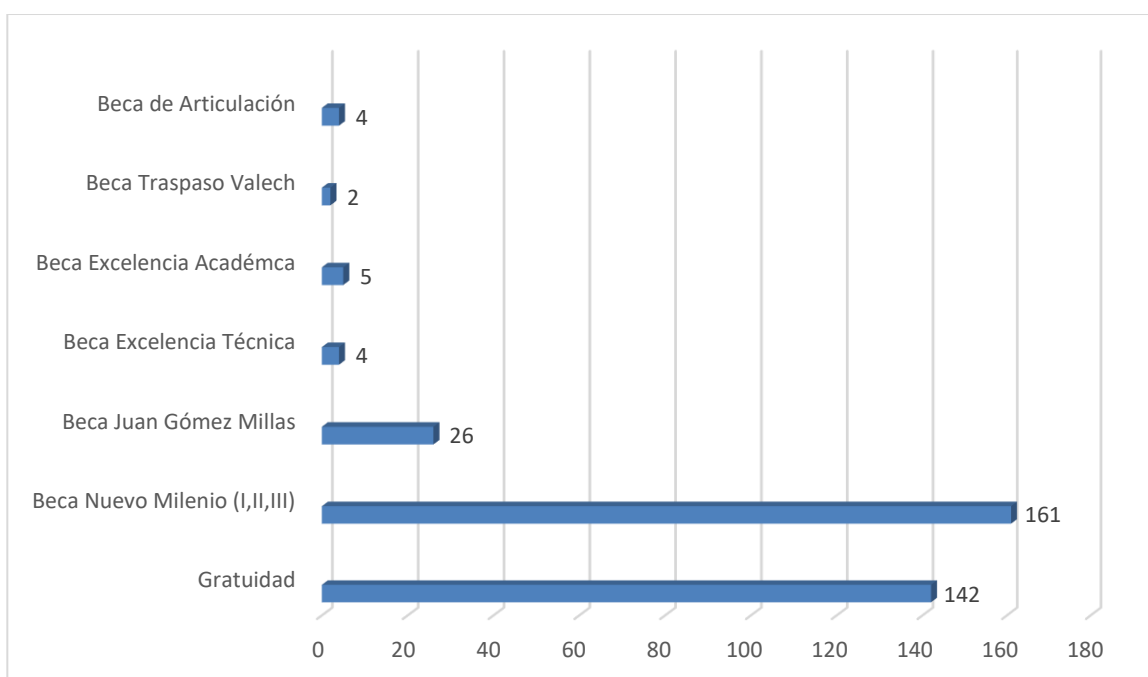


Fuente: Registro de Servicios Estudiantiles INAF

## 3.4.2 Becas Ministeriales

El Ministerio de Educación ha otorgado diferentes tipos de beneficios a estudiantes de Educación Superior que acreditan requisitos específicos para postular a ellos. Es así como 344 estudiantes de INAF el año 2019 obtuvieron aportes estatales para continuar sus estudios. Las becas obtenidas se aprecian en el siguiente gráfico:

**Gráfico N° 8** Becas Ministeriales entregadas el año 2019



**Fuente:** Registro de Servicios Estudiantiles INAF

En la actualidad la Beca Nuevo Milenio, es el beneficio que presenta mayor asignación dentro de nuestra institución; seguido de la Gratuidad, la cual se sigue manteniendo a los alumnos que cumplieron con los requisitos dentro del año académico vinculado (2017 – 2018) hasta que culmine la duración formal de la carrera en curso.

### 3.4.3

## Beneficios Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB)

La JUNAEB en el año 2019, entregó una serie de beneficios a los estudiantes, los cuales se visualizan a continuación:

**Tabla N° 10:** Beneficios JUNAEB entregadas el año 2019

Beneficios*	Nº Beneficiarios
Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE)	873
Beca de Alimentación Educación Superior (BAES)	338
Beca de Mantención Educación Superior (BMES)	5
Beca Indígena (BI)	3
Beca Zonas Extremas (BZE)	1
Beca Presidente de la Republica (BPR)	2

\* Beneficios no excluyentes

**Fuente:** Registro de Servicios Estudiantiles INAF



### 3.4.4

## Crédito con Aval del Estado (CAE)

Por otra parte, 211 estudiantes accedieron a Crédito con Aval del Estado (CAE) distribuidos por carrera de la siguiente forma:

Tabla N° 11: Beneficiarios Crédito con Aval del Estado el año 2019

Carrera	Nº Beneficiarios
Entrenador de Fútbol	119
Entrenador en Deporte y Actividad Física	55
Árbitro de Fútbol	15
Técnico de Fútbol	22
<b>Total</b>	<b>211</b>

**Fuente:** Registro de Servicios Estudiantiles INAF

## 3.5

### Vinculación con el Medio

La Unidad de Vinculación con el Medio (VcM), en el año 2019, desarrolló una serie de actividades formativas y consolidó alianzas estratégicas con Instituciones de Educación Superior tanto nacionales como extranjeras.

Cabe considerar en primer lugar dos acciones destacadas:

- **Creación del Canal INAF**



A fines de 2019 se comienza a preparar la nueva modalidad de utilización del Canal YouTube, dada la experiencia obtenida desde la Radio y el Canal existente, **creando así el Canal INAF**,

que es una plataforma digital que alberga distintas aplicaciones tales como OBS, Zoom, Skype, Webex, lo que permite realizar transmisiones en vivo con distintos actores relacionados al mundo deportivo y que quedan almacenados a disposición de toda la comunidad tanto interna como externa.

- **Acciones formativas en Isla de Pascua-Rapanui**

En el contexto del convenio suscrito con con la Municipalidad de Isla de Pascua-Rapanui, en forma pionera un instituto profesional se constituye en el territorio insular chileno y desarrolla las siguientes actividades:



- Curso de Árbitro Amateur que significó capacitar 18 personas.
- Certificación de Orientador de Fútbol, que permitió la obtención de la Licencia C de la Federación de Fútbol de Chile a 11 personas.
- Asistencia Técnica a Entrenadores de la Selección Femenina de la Isla.

Por otra parte, la unidad gestiona las siguientes acciones:

- **Convenios Interinstitucionales y alianzas estratégicas suscritas**

Desde su creación, el INAF ha suscrito una gran cantidad de convenios con distintas instituciones, la mayoría de los cuales se encuentran vigentes. Al respecto, durante el año 2019 se firmaron los siguientes acuerdos con:



**Universidad Arturo Prat Iquique** (17.01.2019). Convenio de trabajo colaborativo para contribuir al desarrollo del deporte regional.



**ONG Psicólogos Voluntarios de Chile** (09.05.2019). Convenio para la atención de servicios psicológicos de orden clínico a estudiantes del INAF.



**Federación Puertorriqueña de Fútbol** (22.08.2019). Convenio de Cooperación para la realización de pasantías con propósitos de actualización y perfeccionamiento en sus áreas de interés, intercambiar experiencias, desarrollar proyectos conjuntos de educación continua, producciones bibliográficas y otras materias afines.



**Ilustre Municipalidad de Pedro Aguirre Cerda** (14.11.2019), para la realización de cursos, talleres, seminarios, foros en áreas de mutuo interés y la ejecución de prácticas profesionales de estudiantes de las distintas carreras de imparte el instituto.



**Club de Deportes Santiago Morning** (26.12.2019), para la realización de instancias de práctica profesional en dicha institución.



**ISAK**. Convenio de colaboración para la certificación de profesionales del INAF ligados al área de la salud y el deporte.



**Ilustre Municipalidad de Isla de Pascua Rapanui**. Convenio de colaboración para la realización de programas de capacitación y actualización, actividades de enseñanza y entrenamiento deportivo de la comunidad pascuense.





**Corporación Municipal de Deportes y Recreación de Peñalolén.** Convenio de colaboración mutua para prácticas de estudiantes, uso de recintos municipales y becas a funcionarios de la Corporación.



**Escuela Nacional de Salvavidas.** Convenio de habilitación de estudiantes para desempeñarse como salvavidas en piscinas.

- **Actividades**

Durante el año 2019, el área de VcM desarrolló una amplia gama de actividades, las que se detallan a continuación:

- **Actividades de carácter recreativo**

Con la participación de alumnos y docentes del instituto, se desarrollaron cinco (5) actividades para la recreación y el esparcimiento de poblaciones específicas, a objeto de promover el mantenimiento de la salud y el bienestar de los participantes y/o beneficiarios, entre las cuales destacan: Deporte Adaptado en la Comuna de Pedro Aguirre Cerda, Actividad deportiva “Fútbol Fit”, Deportes Masivos en la Corporación Hogar de Cristo, Fitness en el Estadio Nacional, logrando atender a 548 personas.

- **Charlas**

En el año 2019, se configuró un espacio de socialización de temáticas contingentes en el ámbito deportivo a través de charlas dictadas por especialistas de reconocida trayectoria a nivel nacional e internacional. Es así como se realizaron 20 eventos con la participación de 1.035 asistentes.

- **Conferencias**

Se organizaron dos (2) conferencias referidas al sistema de Licencias Conmebol para el ámbito futbolístico, con una audiencia de 62 participantes.

- **Seminarios**

Se organizaron 4 seminarios en alianza con la ANFP; con la participación del Profesor Reinaldo Rueda, seleccionador nacional, referidos a “Estrategias del Fútbol”; eventos desarrollados en Santiago y en las ciudades de Antofagasta y Concepción, logrando beneficiar con ello a más de 250 participantes.

Por otra parte, bajo la conducción de la docente INAF Rocío Yáñez, se llevó a cabo el Seminario internacional “Proceso de enseñanza aprendizaje Fútbol femenino”, con un alcance de 65 participantes

- **Feria de proyectos deportivos**

Se organizó una Feria de Proyectos Deportivos para dar a conocer los trabajos de emprendimiento e innovación desarrollados por los alumnos que se forman en las carreras impartidas en el INAF, y así exponer las iniciativas a la comunidad, acción que contó con la participación de 165 estudiantes.

## 3.6.

### Educación Continua

Para atender las constantes demandas de capacitación y perfeccionamiento de recursos humanos vinculados con el desarrollo del fútbol, el deporte y la actividad física, recibidas desde alejadas regiones del país, el INAF decidió crear en el año 2018 la unidad de Educación Continua, encargada de impartir cursos de capacitación, actualización, perfeccionamiento, diplomados y seminarios en diferentes modalidades, haciendo uso de variados recursos tecnológicos y de los profesionales que imparten docencia en el INAF.

Durante los últimos dos años (2018-2019) esta unidad ha logrado desarrollar más de 26 actividades, certificando a más de 885 participantes, dentro y fuera del país, entre los que se cuentan estudiantes, aficionados y profesionales vinculados con el desarrollo



del fútbol y las actividades físicas. Entre las temáticas abordadas, cabe señalar: Periodización Táctica en el Fútbol, Microciclo Estructurado, Planificación del Entrenamiento, Entrenamiento Funcional, Masaje Deportivo, Orientador de Fútbol Base, Preparación Física en el Fútbol, La Nutrición del Futbolista, Técnicas y Tácticas para el Fútbol Base.



**Tabla N° 12.** Panorámica de las actividades formativas desarrolladas por la Dirección de Educación Continua entre los 2018 y 2019.

Tipo de actividad de educación continua	N° de programas	Matricula	
		2018	2019
Cursos	7	66	69
Otras Certificaciones	13	160	225
Seminarios	6	335	30
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>561</b>	<b>324</b>

**Fuente:** Dirección de Educación Continua.

# INAF

INSTITUTO NACIONAL DEL FÚTBOL

**DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA**

*Instituto Profesional que tiene por misión la formación de profesionales y técnicos de nivel superior para el desarrollo del fútbol, el deporte y la actividad física, con capacidades y habilidades para contribuir a fortalecer el Sistema Deportivo Nacional y formas de vida saludable.*

MEMORIA INSTITUCIONAL | 2019

